**Рекомендации**

**педагогам массовой школы по организации системы специальных условий для обучения слабослышащих, позднооглохших (в том числе, кохлеарно имплантированных) обучающихся**

1. **Общие положения.**

1.1 В соответствии с современными требованиями в целях оказания системы комплексной помощислабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекции их психофизических особенностей развития и социальной адаптации в школе должны быть созданы специальные условия для обучения детей данной категории, организована коррекционно-развивающая среда.

1.2. Под специальными условиями для получения образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися понимаются:

* использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
* использование звукоусиливающей аппаратуры разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, основанные на радиопринципе, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными и другими устройствами;
* взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
* включение в учебный план специальных предметов коррекционно-развивающего направления;
* особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции;
* применение как общих, так и специальных методов и приёмов обучения.

**1.3.** Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны устной речи является одной из ведущих задач, стоящих перед коллективом ОО.

**1.4** В результате создания в ОО коррекционно-развивающего пространства осуществляется формирование речевого слуха слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, развивается слухозрительная основа восприятия устной речи; происходит активизация навыков устной коммуникации, формируется речевое поведение, являющееся важнейшим условием и средством для дальнейшей социализации слабослышащих и позднооглохших школьников.

**1.5.** Необходимо соблюдать совокупность единых организационных и методических требований и мероприятий, обязательных для всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), сотрудников ОО –слухоречевой режим..

**II. Система требований к организации коррекционно-развивающего пространства**

**2.1**  Реализация системы требований к организации коррекционно-развивающего пространства предполагает:

* максимальное использование и развитие у обучающихся нарушенной слуховой функции и формирование устной речи на полисенсорной основе;
* совершенствование ритмико-интонационной структуры речи, её звукового состава, темпа и слитности, соблюдения правил орфоэпии;
* приближение устной речи школьников с нарушенным слухом к естественному звучанию речи слышащих детей;
* постоянное мотивированное общение с ребенком в процессе практической деятельности, формирование потребности в общении словесными средствами, в том числе, со слыщащими людьми, побуждение детей к активному использованию устной речи;
* соблюдение единых требований к речи взрослых;
* постоянный контроль за речью детей;
* особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции;
* применение специальных методов и приёмов обучения.

**III. Организация деятельности**

**3.1.****Общие требования к организации коррекционно-развивающей среды на уроках и во внеурочное время**

**3.1** Использование звукоусиливающей аппаратуры:

* установленное в классах электроакустическое оборудование должно быть постоянно задействовано в ходе учебно-воспитательного процесса;
* индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты должны использоваться учащимися в течение всего дня. Допускается отсутствие аппаратов, кохлеарных имплантов у учащихся во время соревнований, спортивных праздников и во время активных игр на прогулках;
* каждый педагог школы-интерната должен знать и соблюдать элементарные правила работы со ЗУА:

- правильно использовать звукоусиливающую аппаратуру (знать порядок включения и выключения аппаратуры, следить за расстоянием от микрофона до рта говорящего, чередовать работу со звукоусиливающей стационарной аппаратурой и индивидуальными слуховыми аппаратами, выдерживать длительность работы с ЗУА.

**3.2**. **Требования к речи педагогов**

* Речь педагога должна быть выразительной, эмоционально

окрашенной, соответствовать нормам литературного произношения.

* Учебный материал должен произноситься голосом нормальной высоты и силы.
* Учебный материал должен предъявляться в нормальном темпе (речь не должна быть скандированной, педагог не должен допускать утрированного произношения).

**3.3**. Коррекция дефекта слуха и связанных с ним особенностей речевого развития у школьников с нарушенным слухом является обязательной задачей каждого сотрудника школы и должна быть неотъемлемой частью любого урока и внеклассного занятия.

**3.4**. Каждый педагог должен в**ладеть методами и приёмами развивающей и коррекционной работы:**

***- планировать*:**

* цель урока, занятия с речевой составляющей;
* объём речевого материала, предъявляемого на слух;
* фонетическую/речевую зарядку;
* ситуации, способствующие активизации речевого общения;

- ***оречевлять*** все действия обучающихся, основываясь на предметно-практическую деятельность;

- ***использовать:***

* метод «сквозного» планирования (планирует речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности своего класса и знакомит с ним всех педагогов, работающих на классе);
* специальные приёмы активизации устной коммуникации;
* наглядность, контекст, ситуацию для уточнения значений слов, неправильно понимаемых учащимися;
* сменные речевые клише для обучения построению оценочных суждений, аргументации выводов, других сообщений (например, составить характеристику, портрет героя);
* сменные алгоритмы для правильного построения развёрнутого ответа на вопрос (например: дать характеристику сложного предложения);
* диалоги;
* *приём* показа образца речи (устной и письменной);

- ***проводить*:**

* *словарные и терминологические диктанты* с учётом слуховых возможностей учащихся (на слух, слухо-зрительно);
* на каждом уроке, занятии проверку режима усиления ЗУА, работы ИСА;
* речевую зарядку (на первом уроке в начальной школе, в средних и старших классах - на каждом общеобразовательном уроке или занятии;

-***проверять*** *понимание значений слов*, составляющих обязательный минимум, путём толкования, введения слова в словосочетание и предложение;

***- учить***

* **воспринимать незнакомый речевой материал слухо-зрительно, на слух;**
* формулировать выводы по теме урока, занятия по обсуждаемым вопросам с помощью плана, наводящих вопросов;
* работать с разными типами словаря (толковый, орфографический, фразеологический и др.;
* выступать с подготовленным сообщением и обсуждать его в вопросно-ответной форме

(по мере овладения этой формой речевых высказываний доля самостоятельности и объём выступления учащихся должны возрастать);

* отвечать полным ответом на поставленный вопрос и использовать вариативные ответы

**- *поддерживать речевое общение*** с детьми независимо от уровня их возможностей;

- ***предъявлять на слух***

знакомый речевой материал (опрос домашнего задания, повторение, закрепление материала);

- ***исправлять:***

* ошибки в произношении звуков, речевые и грамматические ошибки обучающихся на протяжении всего урока;

- ***формировать*** *у* слабослышащих и позднооглохших обучающихся самоконтроль за речью;

* побуждать детей к самостоятельному исправлению ошибок и неточностей в речевом высказывании;

- ***развивать***у слабослышащего и позднооглохшего обучающегося навык контроля за речью товарищей;

**- *учитывать***

- при выставлении оценки *правильность речевого оформления ответа* (произносительные навыки, наличие связного высказывания, речевую активность учащихся на уроке, культуру речевого общения);

- **стремиться** *оценивать реальное продвижение каждого ученика*, поощрять и поддерживать даже самые минимальные успехи;

- *соблюдать* фонетический режим:

- проводить фонетическую обработку речевого материала (в словах, словосочетаниях, предложениях необходимо отмечать ударения, правила орфоэпии, логические паузы).

**3.4. Участие педагогических работников школы в создании коррекционно-развивающего пространства**

**3.4.1**.Специальные коррекционные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи учащихся являются составной частью общешкольной коррекционной работы.

**3.4.2.** Организация работы учителей-дефектологов

* Основной задачей учителей-дефектологов является развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны устной речи, осуществляемая на основе дифференцированного подхода к обучению слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в школе;
* Работа учителя-дефектолога по слухоречевому развитию слабослышащих и позднооглохших обучающихся. предусматривает:

- интенсивное развитие речевого слуха; формирование произносительной стороны устной речи;

- развитие связной (письменной и устной) речи,

- формирование навыков коммуникативного общения;

- выработку слухозрительной основы для восприятия устной речи (как помощью слуховых аппаратов, так и без них, а также с помощью кохлеарных имплантов);

- усиление слухового компонента в слухозрительном восприятии устной речи;

- обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках;

- совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов социальной адаптации обучающихся.

* Учитель-дефектолог проводит все виды обследования слуха и произносительных навыков обучающихся и заносит сведения в слухоречевую карту. На каждого обучающегося ведётся мониторинг на протяжении всего периода обучения («Слухоречевая карта учащегося»).
* Учитель-дефектолог оказывает консультативную помощь педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

**3.4.3**. Организация работы учителей начальных классов и учителей-предметников

* Основной коррекционной задачей учителей начальных классов, учителей-предметников является накопление словаря, развитие речи, формирование грамматического строя языка, контроль за реализацией произносительных возможностей учащихся, включение слухового восприятия в учебно-воспитательный процесс, повышение коммуникативной функции речи.
* Основным способом восприятия речевого материала на общеобразовательных уроках является слухозрительное восприятие.
* Учитель планирует речевой материал, предъявляемый на слух за экраном, что отражено в календарно-тематическом планировании, конспектах уроков, занятий.
* Учитель начальных классов проводит речевую зарядку (3-5 минут ), направленную на закрепление вновь сформированных произносительных навыков и на удержание уже имеющихся. Речевая зарядка может быть направлена на автоматизацию или дифференциацию тех или иных групп звуков. При составлении речевой зарядки используется знакомый ребёнку речевой материал.
* Учитель-предметник (5-11 классы) проводит речевую зарядку на каждом уроке, используя предметный речевой материал (труднопроизносимые слова, термины).

**3.4.4**. Организация работы обслуживающего персонала ОО

* Основная задача – организация речевой практики во время бытовых ситуаций.
* Требование устного речевого ответа на поставленные вопросы.

**3.4.5**. Организация работы родителей

* Педагогам, работающим на классе, в том числе, узким специалистам, необходимо так организовать работу с родителями (законными представителями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, чтобы они знали слухоречевые возможности своих детей, поддерживали тесную связь с педагогами, выполняли все рекомендации специалистов.
* Родителям необходимо контролировать в домашних условиях произносительные навыки ребёнка, развивать обиходно-разговорную речь в практических бытовых ситуациях.
* Родители должны:

- контролировать техническое состояние индивидуальных слуховых аппаратов или КИ, обеспечивать их запасными аккумуляторами;

- следить за систематическим использованием ребёнком индивидуального слухового аппарата или КИ.

**3.5**. Взаимодействие сотрудников школы в ходе организации слухоречевой среды:

В целях активизация навыков устной коммуникации, формирования активного речевого поведения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся устанавливается тесное взаимодействие между педагогами, работающими с конкретным ребёнком:

* при планировании занятий и внеклассных мероприяти используется метод «сквозного» планирования, т.е. работа педагогов проводится примерно на одном речевом материале;
* учитель-дефектолог доводит до учителя класса и воспитателя сведения о состоянии произношения и слуха каждого обучающегося; консультирует педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися;
* на заседаниях ПМПк обсуждаются результаты наблюдений за каждым обучающимся и вырабатываются совместные, единых для всех участников образовательного процесса обоснованные рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми;
* при подготовке к внеклассным мероприятиям речевой материал заранее подбирается учителем либо воспитателем и не менее, чем за 3 недели до выступления, занятия отдаётся на отработку учителю-дефектологу (текст выступления, даже если это отдельные реплики, должен быть фонетически обработан), речевые репетиции проводятся не менее, чем за 10 дней до выступления;
* после проведения любого речевого праздника, открытого занятия тематического вечера подводятся итоги: оценивается качество речи каждого ребёнка (отмечаются сильные и слабые стороны в подготовке речевых выступлений);
* контроль за использованием индивидуальных слуховых аппаратов и КИ осуществляют все педагоги, работающие на классе, по окончании рабочего дня, смены запись о наличии/отсутствии, сохранности слухового аппарата вносится в тетрадь связи;